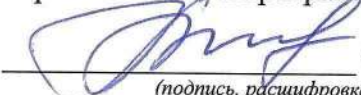


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы

 О. В. Аршанская
(подпись, расшифровка подписи)
14 мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Дисциплины (модуля)
Б1.О.22 «Психология социальной работы»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Практическая психология личности
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск
2025 г.

Рабочая программа дисциплины *Б1.О.22 «Психология социальной работы»* составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

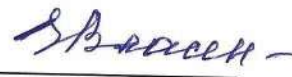
О. В. Аршанская, к.псих.н., доцент

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание подпись



Рабочая программа *Б1.О.22 «Психология социальной работы»* утверждена на заседании кафедры психологии №7 от 14 мая 2025 г.

Заведующий кафедрой психологии Е. Г. Власенкова
фамилия, инициалы


подпись

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – изучение теоретико-методологических и практических вопросов психологии социально незащищенных групп населения: социальных сирот, инвалидов, малообеспеченных групп населения и др.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов теоретических представлений о социальной работе как профессиональной деятельности и отрасли гуманитарного познания, ее принципах и основных категориях;
- формирование целостного представления о факторах и закономерностях социальной жизнедеятельности человека;
- раскрытие специфики социальной работы и ее гуманистической направленности;
- формирование у студентов начальных знаний и умений в области социальной работы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам основной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана Б1.О.22. Дисциплина изучается обязательно в 7 семестре.

Пререквизиты дисциплины: «Психология», «Педагогика», «Психология общения», «Психолого-педагогический практикум», «Социальная психология», «Психологические основы формирования временного детского коллектива», «Методы активного социально-психологического обучения».

Постреквизиты дисциплины: «Психологические методы воздействия на манипуляции», «Психологическое сопровождение младших школьников», «Психология межкультурных коммуникаций», «Технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися».

3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает: основы критического анализа и оценки современных научных достижений. УК-1.2 Умеет: находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи. УК-1.3 Владеет: анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости.
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Знает: основы безопасности жизнедеятельности. УК-8.2. Умеет: выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; способен принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. УК-8.3. Владеет: обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками	ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных

	образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений. ОПК-7.2. Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями. ОПК-7.3. Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
ПКС-5	Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения	ПКС-5.1 Знает специфику консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения. ПКС-5.2 Умеет проводить психологическое консультирование. ПКС-5.3 Владеет необходимыми навыками проведения психологической консультации.
ПКС-6	Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	ПКС-6.1 Знает основы проектирования и реализации программ развития и воспитания обучающихся. ПКС-6.2 Умеет проектировать и реализовывать программы развития и воспитания обучающихся. ПКС-6.3 Владеет навыками проектирования.

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	6 семестр	всего
Общая трудоемкость	72	72
Контактная работа:	42	42
Лекции (Лек)	12	12
Практические занятия (ПР)	26	26
Лабораторные работы (Лаб)		
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)	4	4
Конт ПА		
Промежуточная аттестация: зачет		
Самостоятельная работа:	30	30
<i>Психодиагностическое упражнение «Пицца для размышления»</i>	5	
<i>Составление кластера. Конспект.</i>	5	
<i>Составление личного плана развития.</i>	5	
<i>Мини-реферат. Составление терминологического словаря.</i>	5	
<i>Кейс-метод.</i>	5	
<i>Кейс-метод.</i>	5	

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины / темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная			Самостоятельна я работа	
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия		
1.	Социальная работа и психология. Предмет, структура и функции психологии социальной работы.	7	2	–	6	5	Присутствие на занятиях, выполнение самостоятельной работы. Психодиагностическое упражнение «Пища для размышления». Составление кластера. Конспект.
2.	Основные понятия психологии социальной работы.	7	2	–	6	10	Присутствие на занятиях, выполнение самостоятельной работы. Составление личного плана развития.
3.	Профессионально важные качества социального работника и психолога. Этический кодекс психолога и социального работника.	7	4	–	6	5	Присутствие на занятиях, выполнение самостоятельной работы. Мини-реферат. Составление терминологического словаря.
4.	Теоретико- психологические основы психологической практики социальной работы.	7	2	–	8	10	Присутствие на занятиях, выполнение самостоятельной работы. Кейс-метод.
	Итого:	7	12	–	26	30	Зачет

4.3 Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Социальная работа и психология. Предмет, структура и функции психологии социальной работы

Социальная работа и психология. Предмет, структура и функции психологии социальной работы. Исторические аспекты развития социальной работы в мире (М. Ричмонд, О. Ранк и др.). Функции: диагностическая, социализаторская (социально-терапевтическая), прогностическая, профилактическая. Граждане, нуждающиеся в первоочередной социальной защите в Российской Федерации. Формы социального обслуживания.

Основные понятия: социальные реформаторы, общество благотворительности, социальный работник, кризис, социальная помощь, социальные институты и учреждения, психосоциальная работа, предмет социальной работы, теории и методологии социальной работы.

Тема 2. Основные понятия психологии социальной работы

Понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Понятие и сущность социализации. Понятие и сущность адаптации. Социально-психологическая адаптация. Понятие и сущность реабилитации. Социально-психологическая реабилитация. Клиент социальной службы. Трудная жизненная ситуация. Социальная реабилитация. Социальная защита.

Основные понятия: социальная защита, социальные услуги, индивид, группа, семья, индивид, личность, индивидуальность, социализация, социально-психологическая адаптация и реабилитации.

Семинарские и практические занятия

Тема 1. Профессионально важные качества социального работника и психолога. Этический кодекс психолога и социального работника

1. Этические правила деятельности психолога в социальной работе.
2. Профилактика синдрома «эмоционального сгорания» у специалистов по социальной работе.
3. Модель формирования ресурсов здоровьесбережения специалистов в системе профессиональной социальной работы.

Тема 2. Теоретико-психологические основы психологической практики социальной работы

1. Психоаналитическое понимание социальной адаптации.
2. Жизненные кризисы психосоциального развития (по Э. Эриксону).
3. Бихевиористическое направление.
4. Когнитивное направление.
5. Гуманистическое направление.

5. Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа организуется с целью формирования компетенций (предусмотренных данной программой), понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества.

Основные формы организации самостоятельной работы:

Аудиторная самостоятельная работа под методическим руководством преподавателя на практических занятиях.

Внеаудиторная самостоятельная работа под методическим руководством и контролем преподавателя, но без его непосредственного участия при подготовке к аудиторным занятиям, текущим и промежуточным формам контроля.

Самостоятельная работа студентов

Задание 1: выполните психодиагностическое упражнение «Пища для размышления».

Цель: развитие самосознания и самопознания студентов.

Психодиагностическое упражнение «Пища для размышления»

1. Больше всего я боюсь...
2. Когда другие меня унижают, я...
3. Наибольшее недоверие к другим у меня вызывает...
4. Я сержусь, когда кто-либо...
5. Качество, которое мне не нравится в себе...

6. Я печалюсь, когда...
7. Я хочу, чтобы мои родители знали...
8. Мне бы хотелось, чтобы человек, с которым я вступлю в брак...
9. Когда мне нравится кто-то, кому не нравлюсь я...
10. Если бы мне надо было выбрать как себя назвать - пассивным или агрессивным, я...
11. Самое трудное в том, чтобы быть мужчиной/женщиной, - это... Я ношу такую одежду, потому что...
12. Пребывание в этой группе мне нравится тем, что...
13. Когда другие люди поступают со мной так же, как мои родители, я...
14. Мое наиболее болезненное детское воспоминание...
15. Отношения в моей семье были бы лучше, если бы только...
16. Мое самое страшное воспоминание...
17. В моем характере мне больше всего нравится...
18. Человек в этой группе, с которым я чувствую себя в наибольшей безопасности, - это... потому что...
19. Когда тот, кто мне нравится, не соглашается со мной...
20. Когда мне не нравится тот, кому нравлюсь я, я...
21. Мне нравится...
22. Самое счастливое время...
23. В школе...
24. Я потерпел(а) неудачу...
25. Мне необходимо...
26. Я бываю лучше всех, когда...
27. Я ненавижу...
28. Это место...
29. Единственная неприятность...
30. Я тайно...
31. Танцуя...
32. Я не могу понять, почему...
33. По-видимому, я найду свой путь, когда...
34. Лучшее, что могло произойти со мной...
35. Самое тяжелое для меня...
36. Когда я настаиваю на своем, люди...
37. Если бы я мог изменить что-то в себе...
38. В других я больше всего восхищаюсь... потому что...
39. От других людей мне больше всего надо...

Задание 2: Составьте кластер на тему «Связь социальной работы с другими науками».

Кластер – графический способ, позволяющий представить большой объем информации в структурированном и систематизированном виде, выявить ключевые слова темы. Это графическая схема из овалов. В центре кластера, в главном овале, – основная проблема, тема, идея. В овалах следующего уровня – классифицирующие признаки или основания для систематизации, в овалах третьего уровня – дальнейшая детализация и т.д. Кластеры могут сильно ветвиться, поэтому всегда нужно уметь остановиться на разумном уровне детализации. Кластер содержит ключевые слова, ключевые идеи с указанием логических связей между текстовыми субъектами, которые придают картине целостность и наглядность.

Кластер является моделью изучаемой темы, позволяет увидеть её целиком, «с высоты птичьего полёта». Повышается мотивация, т.к. легче воспринимаются идеи. Человеку всегда нужны графические образы. Мозг запоминает модели. Представление информации учащимися в виде кластера способствует её творческой переработке, поэтому обеспечивает усвоение информации на уровне понимания. Кластеры (как и другие схемы) позволяют развить мышление, сделать его более гибким, избавиться от

стереотипов, догматическое мышление превратить в критическое.

Важно и то, что построение кластеров позволяет выявить систему ключевых слов, которые могут быть использованы для поиска информации в интернете, а также для определения основных направлений исследований учащихся, выбора тем учебных проектов.

Задание 3. Прочтите и законспектируйте главу «История становления социальной работы с группой» в книге Фирсова М.В., Шапиро Б.Ю. Психология социальной работы. М.: Академия, 2005. С. 124-145.

Задание 4: составьте личный план развития по предложенной схеме. Чтобы составить личный план развития, надо высказать собственное отношение к четырем основным сферам жизни человека, отвечая на вопросы.

1. Деятельность – обучение в вузе и самореализация личности студента.
 - Хорошо ли я представляю выбранную профессию?
 - Помогает ли мне обучение в вузе при достижении жизненных целей?
 - Какую работу я хотел бы выполнять по окончании вуза?
 - Что мной руководит и подталкивает к получению знаний сейчас?
 - А через пять лет?
 - Что может убедить меня, будто моя будущая работа будет отвечать моим личным требованиям?
2. Человеческие отношения – в семье, вузе, в общении с друзьями.
 - Искренне ли я интересуюсь мнением и точкой зрения других людей?
 - Интересуют ли меня чужие заботы и проблемы?
 - Умею ли я слушать?
 - Навязываю ли я другим свои мнения и свои мысли?
 - Умею ли я ценить людей, с которыми общаюсь?
3. Здоровье – психофизическое состояние.
 - Каково мое самочувствие?
 - Соблюдаю ли я режим дня, режим труда и отдыха?
 - Занимаюсь ли я спортом?
 - Каков мой вес (масса тела)?
 - Достаточно ли я сплю?
 - Забочусь ли я о своем теле?
 - Какие меры я могу предпринять для улучшения своего физического состояния?
4. Душевный комфорт – психическое состояние.
 - Занимаюсь ли я саморазвитием?
 - Стремлюсь ли я быть хорошо информированным? В чем?
 - Посещаю ли я выставки, концерты, театры?
 - Есть ли у меня какое-либо хобби?
 - Умею ли я владеть собой, своими эмоциями и состояниями?
 - Достаточно ли развита моя воля?
 - Что я могу делать для душевного комфорта?

Задание 5: подготовка мини-реферата по темам, представленным в пункте 6.4. Тематика рефератов. Объем реферата должен составлять от 2 до 5 страниц печатного текста.

Критерии оценки мини-реферата:

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но

при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Задание 6: составьте терминологический словарь по дисциплине «Психология социальной работы» (от 20 до 30 терминов).

Задание 7: проанализируйте кейсовую ситуацию, разработайте стратегию действия педагога, которая позволит наладить отношение класса с ребенком из семьи мигрантов. Ответьте на вопросы:

1. Как решались подобные задачи в истории?
2. Как решается данная задача, исходя из концепции поликультурного образования?
3. Какие педагогические принципы были нарушены педагогами?
4. Придумайте варианты развития ситуации: благоприятный и неблагоприятный, исходя из конкретных социально-педагогических реальностей.
5. Встречались ли вы в своей жизни с подобными ситуациями?

Кейсовая ситуация «В класс пришел ребенок из семьи мигрантов»

«В 7 класс пришел новый ученик Алан Беров. Его семья приехала из Чечни. Алан плохо владеет русским языком, так как в семье чаще говорят на родном – чеченском. Педагоги практически не спрашивают Алана на занятиях. Дети сторонятся его. А классный руководитель не оказывает мальчику помощи в адаптации к новым условиям жизни и учебы».

Задание 8: проанализируйте кейсовую ситуацию и ответьте на следующие вопросы:

1. В чем основная проблема девочки?
2. В чем причины проблем девочки?
3. Каким образом можно помочь ребенку?
4. Разработайте план и программу работы с ней.

Кейс-ситуация «Письмо»

«Пишу Вам, потому что больше не могу терпеть, пишу из отчаяния, не знаю, как дальше жить. Сегодня я снова не пошла в школу (и это уже не в первый раз). Сижу, а на душе так плохо, все равно через день или два придется идти, а там одноклассники, учителя (учусь я в 9 классе). «Почему ты не ходишь в школу, – спросите, – что случилось?» А ничего. Даже писать стыдно. Не знаю, поймете ли Вы меня, ведь все это с виду пустяки, но для меня не так... Я плохо учусь, хоть и стараюсь. Учителя жалеют, ставят тройки за четверть, хотя у меня одни двойки из года в год. Сколько ни старайся, ничего не получается, переводят из класса в класс за старательность, а сколько огорчений...Как все-таки жизнь несправедлива! Есть у нас в классе одна девочка. Красивая, стройная, учится хорошо, дома все в порядке, у матери и отца под крылышком. И такая беспечность! Учеба дается от природной способности, никакого труда. А я должна, как раб Божий, сидеть за книгами день и ночь, потому что до меня не дойдет все сразу, да еще вдобавок все равно одни двойки получишь. Почему же одним людям живется на свете легче, чем другим? У одних есть все, а у тебя ничего: ни способностей к учебе, ни человеческого вида (я сама себе противна), ни жизни порядочной (в семье у нас пьет отчим). Живем мы на частной квартире, скоро приедут хозяева, и нам надо уходить. Моим родителям уже по 36 лет, а над головой нет своей крыши, нет ничего, даже телевизора. Еды не хватает, хотя мать зарабатывает на бетонном заводе неплохо, но она не может экономно вести хозяйство. Одеваться тоже не на что, а ведь я в 9 классе, да притом некрасивая, ношу очки и еще много, много других недостатков, о волосах и говорить не

хочется...».

Критерии оценки выполнения заданий для самостоятельной работы:

- если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.

- если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	<i>Социальная работа и психология. Предмет, структура и функции психологии социальной работы.</i>	<i>Лекция 1 Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием презентации Психодиагностическое упражнение «Пицца для размышления» Составление кластера. Конспект.</i>
2.	<i>Основные понятия психологии социальной работы.</i>	<i>Лекция 2. Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием презентации Составление личного плана развития.</i>
3.	<i>Профессионально важные качества социального работника и психолога. Этический кодекс психолога и социального работника.</i>	<i>Семинар 1. Самостоятельная работа</i>	<i>Развернутая беседа с обсуждением доклада Мини-реферат. Составление терминологического словаря.</i>
4.	<i>Теоретико-психологические основы психологической практики социальной работы.</i>	<i>Семинар 2. Самостоятельная работа</i>	<i>Развернутая беседа с обсуждением доклада Кейс-метод</i>

7. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Материалы текущего контроля:

Кейс-метод

Проанализируйте кейсовую ситуацию, разработайте стратегию действия социального педагога и психолога, которая позволит наладить отношение класса с ребенком из семьи мигрантов. Ответьте на вопросы:

1. Как решались подобные задачи в истории?
2. Как решается данная задача, исходя из концепции поликультурного образования?
3. Какие педагогические принципы были нарушены педагогами?
4. Придумайте варианты развития ситуации: благоприятный и неблагоприятный, исходя из конкретных социально-педагогических реальностей.
5. Встречались ли вы в своей жизни с подобными ситуациями?

Кейсовая ситуация «В класс пришел ребенок из семьи мигрантов»

«В 7 класс пришел новый ученик Алан Беров. Его семья приехала из Чечни. Алан плохо владеет русским языком, так как в семье чаще говорят на родном – чеченском. Педагоги практически не спрашивают Алана на занятиях. Дети сторонятся его. А классный руководитель не оказывает мальчику помощи в адаптации к новым условиям жизни и учебы».

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если он освоил программный материал и

правильно ответил на вопросы кейсовой ситуации;
– оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не усвоил программный материал.

Тестирование

1. Инвалид с нарушением зрения спросил, как пройти в другой корпус, но на пути встречается много преград. Как вы поступите?

- a) Возьму его за руку и отведу. По пути буду предупреждать о препятствиях.
- b) Предложу проводить его, если он примет помощь, предложу свою руку так, чтобы незрячий мог взять ее выше локтя и следовать за мной. По пути буду предупреждать о препятствиях.
- c) Подробно объясню, как пройти: повернуть направо, через 100 метров будут ступеньки, потом дверь на улицу, через 200 метров будет вход в другой корпус.
- d) Предложу проводить его, если он примет помощь, возьму его за руку и отведу. По пути буду предупреждать о препятствиях

2. Вы замечаете человека на инвалидной коляске перед входом в здание. Он один и судя по всему, ему сложно въехать по пандусу и открыть дверь – возможно, ему нужна помощь. Как вы поступите?

- a) Возьму коляску и покачу.
- b) Спрошу, нужна ли помощь, и если предложение о помощи принято, узнаю, что нужно
- c) Спрошу, нужна ли помощь, и если предложение о помощи

3. Вам нужно объяснить слабослышащему человеку, что он находится не в своей аудитории, и ему нужно спуститься на этаж ниже. Выберите все подходящие способы общения.

- a) Объясню жестами, что нужно спуститься на этаж ниже. Да, это подходящий способ, если инструкции не слишком сложные.
- b) У большинства инвалидов по слуху сохранился остаточный слух, поэтому подойду поближе и буду говорить очень громко.
- c) Нарисую план этажа на бумаге. Это наиболее действенный способ, но возможно рисунок придется также сопроводить жестами.

4. На занятиях присутствует студент с аутизмом, а одно из заданий на уроке включает в себя обсуждение в малой группе. Ваши действия:

- a) Прослежу, чтобы он попал в группу со студентами, которых хорошо знает. Общение в группе тяжело для человека с аутизмом, даже если он хорошо знает собеседников.
- b) По возможности, дам ему индивидуальное задание.
- c) Инклюзивное образование предполагает социализацию, поэтому включу его в группу и прослежу, чтобы ему дали возможность выразить свое мнение.

5. К вам на экзамен пришел студент с затруднениями в речи. Какую помощь вы можете ему предложить для успешной сдачи экзамена?

- a) Это устный экзамен, и у меня как преподавателя должна быть возможность задавать уточняющие вопросы. Дам ему больше времени на ответ, буду внимательно слушать и не буду перебивать.
- b) Спрошу, какая форма ответа ему больше подходит, письменная или устная, и буду действовать по ситуации.
- c) Предложу ему сдать ответ в письменной форме. Если возникнут уточняющие вопросы, попрошу ответить на них письменно.

6. После лекции к вам подошла студентка и сказала, что у нее хроническая депрессия, и ей сложно выполнять задания в срок. В академический отпуск она уходить не хочет, говорит, что принимает лекарства. Дадите ли вы ей дополнительное время на сдачу заданий?

а) Конечно нет. Пусть берет академический отпуск, раз не справляется с нагрузкой. Дать ей дополнительное время будет несправедливо для других студентов.

б) Разрешу ей сдать пару заданий с отсрочкой, если задания будут сданы, разрешу сделать то же самое для других заданий. Если нет, посоветую все же взять академический отпуск. Правильно, это самый оптимальный способ решения проблемы.

с) Попробую убедить ее, что она хорошо учится, и ей вполне по силам сдавать задания в срок. Договорюсь с ней, что она попробует сдать следующее задание вовремя, а если не получится, тогда посмотрим

Критерии оценок:

- высокий уровень оценки, если студент правильно ответил на 6 вопросов;
- средний уровень оценки, если студент правильно ответил на от 4 вопроса;
- низкий уровень оценки, если студент правильно ответил на от 2 вопроса.

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если он освоил программный материал и правильно ответил на большую часть вопросов теста;

– оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не усвоил программный материал, не ответил на большую часть вопросов.

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Предмет психологии социальной работы, её структура и функции.
2. Исторический аспект становления науки. Объект и субъект социальной работы.
3. Методы индивидуальной социальной работы. Методы работы с группой.
4. Функции психологии в социальной работе.
5. Социальные проблемы семьи.
6. Социальная работа с инвалидами.
7. Социальная работа с молодежью.
8. Социальная работа в области занятости населения.
9. Социальная работа в области здравоохранения.
10. Социальная работа и суицид.
11. Социальная работа с несовершеннолетними правонарушителями.
12. Социальная работа в области защиты прав детей.
13. Социальная работа с этническими меньшинствами.
14. Социальная работа с пожилыми людьми.
15. Социальная работа с военнослужащими.
16. Социальная работа с мигрантами и переселенцами.
17. Социальная работа в хосписах.
18. Социальная работа с сексуальными меньшинствами.
19. Социальная работа с ВИЧ-инфицированными.
20. Социальная работа в пенитенциарной системе. Теории реабилитации лиц, находящихся в местах лишения свободы.
21. Социальная работа с жертвами насилия. Жертвы насилия как объект социальной работы.
22. Социальная реабилитация лиц, страдающих наркозависимостью.
23. Социальная работа с клиентами с аддиктивным поведением.
24. Проблемы занятости и помощь безработным.
25. Социальная работа с женщинами.
26. Социальная политика и социальная работа.
27. Социальная работа в системе образования.
28. Социальная работа в системе культурно-досуговой деятельности.

29. Профессиональные риски в социальной работе. Нормативно-правовые основы социальной работы.
30. Личность социального работника: профессиональные и духовно-нравственные качества.

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль:			
- присутствие на лекциях и семинарских	10	15	25
- активность	5	15	20
- выполнение самостоятельной работы	27	55	82
Промежуточная аттестация (зачет)	10	15	25
Итого за семестр	52	100	

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Кутбиддинова Р.А. Психология социальной работы: практикум. Южно-Сахалинск: СахГУ, 2015. 144 с.
2. Сафонова Л.В. Психология социальной работы: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. М.: Академия, 2012. 256 с.
3. Социальная педагогика: учебник для бакалавров / под ред. В. И. Завязенского, О. А. Селивановой. М.: Издательство Юрайт, 2016. 405 с.
4. Фирсов М.В. Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики: учеб. пособие для бакалавров / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. 6-е изд. перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2012. 390 с.

9.2 Дополнительная литература

1. Кулебякин Е.В. Психология социальной работы [Электронный ресурс]: <http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/973/40973/18278>
2. Психология социальной работы / Под общ. ред. М. А. Гулиной. СПб.: Питер, 2009. 352 с.
3. Психология социальной работы [Электронный ресурс]: <https://studfile.net/preview/1099654/page:2/>
4. Сафонова Л.В. Содержание и методика психосоциальной работы: [Электронный ресурс]: https://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_18490.pdf

9.3 Периодические издания

1. Журнал «Вопросы образования» // <https://vo.hse.ru/about>
2. Журнал «Наука и школа» // <http://nauka-i-shkola.ru/>
3. Психологическая наука и образование <http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml>
4. Консультативная психология и психотерапия <http://psyjournals.ru/mpj/index.shtml>

9.4 Программное обеспечение

- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная), (лицензия 49512935);
- Microsoft VisualFoxPro Professional 9/0 Win32 Single Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 49512935);
- Microsoft Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661)
- Microsoft Exchange Small Business CAL Russian Software Assurance Academic OPEN Level Device CAL Device CaL (бессрочная), (лицензия 60465661),
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),

- Microsoft Windows Server Standart 2008 R2 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-190513-020932-503-526), срок пользования с 2019-05-13 по 2021-04-13
- ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),
- Microsoft Windows Server Standart Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Windows Server CAL Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная), (лицензия 62590127),
- Mathcad Education – University Edition (25 pack), Academic Mathcad License Mathcad Extensions, MathcadProfessor Home Use License, Mathcad Professor Home Use Extensions, (бессрочная),(лицензия 3A1830135);

9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
2. Психология социальной работы конспект лекций
https://studme.org/1584072027806/psihologiya/psihologiya_sotsialnoy_raboty
3. Психология социальной работы <http://psychology-ru.info/category/psysoc/>
4. Психология социальной работы <http://www.twirpx.com/files/psychology/social/psr/>
5. <http://psyfactor.org> – психологические статьи, книги, курсы и семинары.
6. <http://www.psychologies.ru/> – психологический журнал, статьи.
7. <https://www.b17.ru/> – профессиональный сайт психологов, статьи, консультации.
8. <http://psychojournal.ru/> – научно-популярный психологический портал, на котором собраны статьи, книги, фильмы, презентации и даже рефераты по психологии.
9. <https://psy-practice.com/> – статьи по психологии и психотерапии.

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно

проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

- для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины: учебная аудитория для проведения занятий лекционно-практического типа укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: доска меловая – 1, экран – 1, мультимедиапроектор -1 Персональный компьютер – 1; Колонки – 2; программа для создания и демонстрации презентаций MicrosoftPowerPoint. Помещение для самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной мебелью, оснащена компьютерной техникой: компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа

в электронную информационно-образовательную среду организации.

К рабочей программе прилагаются:

Приложение 1 – Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине (модулю);

Приложение 2 – Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине

Кейс-ситуация – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Кейс-метод

Проанализируйте кейсовые ситуации, разработайте стратегию действия социального работника, социального педагога и психолога:

1. Мальчик В., 16 лет, живет вместе с отцом, матерью и старшей сестрой. В течение последних нескольких лет у него сложились напряженные отношения с родителями: он постоянно врет им, часто ворует у домочадцев деньги и ценные вещи, иногда уходит из дома, не возвращаясь ночевать. Кроме того, он часто прогуливает занятия в вечерней школе, что также очень раздражает родителей. При этом семья выглядит вполне благополучно: мать очень переживает за детей, объясняет, что «всегда уделяла воспитанию сына и дочери много времени и внимания. Правда, отец эмоционально холоден по отношению к детям, отстранен от них».

2. К социальному педагогу обратился директор школы с запросом оценить возможности подростка 13 лет обучаться в общеобразовательной школе. Мальчик плохо учится, не успевает по ряду предметов, грубит учителям, на уроке постоянно нарушает дисциплину. Состоит на учете у психоневролога с 6 лет в связи с жалобой родителей на постоянное беспокойство, повышенную двигательную активность, неспособность концентрации и сосредоточения. Мать умерла в родах. До 6 лет воспитывался у бабушки в другом городе. В настоящее время проживает совместно с отцом и мачехой (школьная учительница). Отцу предлагают забрать ребенка из школы на домашнее обучение.

3. Семья живет в небольшом районе города. Мать имеет постоянное место работы, но боится его потерять, потому что часто болеет. Отец долгое время не работает, потерял работу из-за злоупотребления алкоголем. Пьяным он часто устраивает скандалы, а трезвым прост прощения и старается помочь семье хотя бы случайными заработками. В семье воспитываются двое детей-девочка пятнадцати лет и мальчик –дошкольник. Девочка хорошо училась в школе. Но в последнее время стала часто пропускать занятия. Она стыдится своего отца, часто конфликтует с матерью, требуя развода.

4. Мальчик-подросток тринадцати лет воспитывается матерью-одиночкой. Отношения с мамой всегда были дружескими и доверительными, но в последнее время подросток стал пропускать школьные уроки, ссорится с матерью из-за пустяков, грубит, дерзит учителям, сквернословит в компании сверстников.

5. В неблагополучной семье, где оба родителя злоупотребляют алкоголем и ведут асоциальный образ жизни, воспитываются мальчики-близнецы младшего школьного возраста.

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если он освоил программный материал и правильно ответил на вопросы кейсовой ситуации;

– оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не усвоил программный материал.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к тестированию, зачету. Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций. Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом. В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

Необходимо отметить, что работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.

Методические указания по организации внеаудиторной самостоятельной работы на занятии способствуют организации последовательного изучения материала, вынесенного на самостоятельное освоение в соответствии с учебным планом, программой учебной дисциплины/профессионального модуля и имеет такую структуру как:

- тема;
- вопросы и содержание материала для самостоятельного изучения;
- форма выполнения задания;
- алгоритм выполнения и оформления самостоятельной работы;
- критерии оценки самостоятельной работы;
- рекомендуемые источники информации (литература основная, дополнительная, нормативная, ресурсы Интернет и др.).

Самостоятельная работа как вид деятельности студента многогранна. В качестве форм самостоятельной работы при изучении дисциплины предлагаются:

- работа с научной и учебной литературой;
- подготовка доклада к практическому занятию;
- более глубокое изучение с вопросами, изучаемыми на практических занятиях;
- подготовка к тестированию и зачету.

Задачи самостоятельной работы: обретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы на основании анализа текстов литературных источников и применения различных методов исследования; выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу.

Технология самостоятельной работы должна обеспечивать овладение знаниями, закрепление и систематизацию знаний, формирование умений и навыков. Апробированная технология характеризуется алгоритмом, который включает следующие логически связанные действия студента: чтение текста; конспектирование текста; решение задач и упражнений; подготовка к деловым играм; составление планов и тезисов ответа.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ _____ от _____

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (*модуле*) дисциплины «Психология социальной работы»
по направлению подготовки 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование», профиль
«Практическая психология личности»
на 2023/2024 учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

1.1.;

1.2.;

...

1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

2.1.;

2.2.;

...

2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

3.1.;

3.2.;

...

3.9.

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи

Зав. кафедрой

подпись

расшифровка подписи